

ÉVALIN

OUTIL (26)[133]



Répondants (pour l'intervention source) : Patients avec intervenant(s) en ETP

Contexte et remarques pour l'utilisation de l'outil

L'utilisation de ce bilan de compétences et notamment de la synthèse présente en dernière page en début et en fin de parcours d'ETP permet évaluer l'acquisition des compétences.

Cet outil est générique pour tout programme d'ETP (en lien ou non avec la thématique nutrition) et peut être complété d'une partie spécifique à la pathologie.

Vous pouvez vous approprier cet outil en y ajoutant des échelles au lieu de oui/non et prévoir de tracer les données sur support informatique ou dans le dossier informatisé du patient pour observer l'évolution sur chaque dimension entre le début et la fin du parcours.

	BILAN EDUCATIF PARTAGE <input type="checkbox"/> Début de programme <input type="checkbox"/> Fin de programme	 Unité Transversale d'Education thérapeutique du Patient www.chu-nancy.fr
	Programme.....	

Guide pour la réalisation du bilan éducatif partagé (BEP)

Dans un programme d'éducation thérapeutique du patient, le bilan éducatif partagé a pour objet l'identification des besoins et des attentes du patient, conduisant à personnaliser les activités éducatives. L'échange entre le patient et l'équipe éducative conduit à la formulation de compétences à acquérir, à mobiliser ou à maintenir et à la définition du programme en tenant compte des priorités négociées entre patient et soignants. En pratique, le bilan éducatif partagé permet d'appréhender les différents aspects de la vie et de la personnalité du patient, d'évaluer ses potentialités, de prendre en compte ses demandes et son projet.

Pour atteindre cet objectif, nous retenons ici pour simplifier 4 dimensions à explorer:

1. Connaissances et représentations (maladie, traitement, règles hygiéno-diététiques)

Cette dimension explore les représentations de la ou des pathologies dont la personne est atteinte (par exemple, est-ce que pour elle, il s'agit d'une maladie, comment la définit-elle) et les connaissances des démarches à mettre en œuvre pour vivre avec cette maladie (traitement, soins, gestes, régime...).

2. Compétences d'auto-soins

Cette dimension explore la prise en compte de la maladie dans la vie quotidienne de la personne au niveau familial, professionnel et social, et les éventuelles difficultés à gérer la maladie dans son quotidien (observance, maîtrise des gestes...).

3. Adaptation aux situations nouvelles

Cette dimension explore les capacités d'adaptation de la personne telles que les capacités d'intégration des recommandations par rapport à la maladie (modifier les habitudes alimentaires, modifier son activité physique...), l'adaptation à la vie sociale et le soutien que la personne peut avoir.

4. Image de soi et projet de vie

Cette dimension explore la confiance du patient dans ses capacités à aborder la vie quotidienne, éventuellement ses projets à court, moyen ou long terme (voyage, reprise d'une activité professionnelle, grossesse...). Cette dimension permet aussi de déterminer si les séances éducatives devront plutôt être en groupe ou plutôt individuelles.

Le bilan éducatif partagé n'est donc pas un contrôle de connaissances du patient, mais un échange sur ces 4 dimensions. Il n'a pas non plus pour objet de fixer des objectifs de santé (ne plus fumer, perdre 10kg, stabiliser l'hémoglobine glyquée, le cholestérol ou les crises d'asthme...). Son objet a pour ambition la dimension éducative permettant d'être plus à l'aise avec le vécu de la maladie. A la fin du bilan éducatif partagé, la personne peut ainsi formuler ses attentes réfléchies par rapport au programme et le professionnel indiquer les priorités qu'il a perçues. Après échange, des objectifs négociés sont définis et formulés. Ils seront repris lors des évaluations ultérieures.

Les leviers (ex : soutien de la famille, bonne connaissance de la maladie et des traitements, environnement sanitaire et social...) et les freins (ex : manque de motivation, contexte familial difficile...) identifiés lors du bilan éducatif partagé sont également à reporter dans la synthèse.

A la fin du bilan éducatif partagé, les séances peuvent être proposées en fonction des objectifs négociés.

Exemple guide d'entretien avec le patient (à compléter avec les questions spécifiques à chaque pathologie)

Etiquette patient avec toutes les informations sur la situation familiale

Bonjour, je suis , à ce titre j'anime des séances d'éducation du patient. Nous sommes là pour envisager avec vous des activités éducatives qui pourraient vous aider au quotidien vis-à-vis de votre maladie.

Est-ce bien ce que l'on vous a proposé ? Oui Non

(Si réponse non) – Quelles sont les explications qui vont ont été données pour votre venue ?

Vous-même, que diriez-vous de la maladie qui vous amène ici ?

Comment avez-vous découvert cette maladie et depuis quand en êtes vous porteur ?

Question non adaptée à la pathologie

Avez-vous une ou des pathologie(s) associée(s) (*Connaissance*) : Oui Non

(Si oui, faire préciser lesquelles)

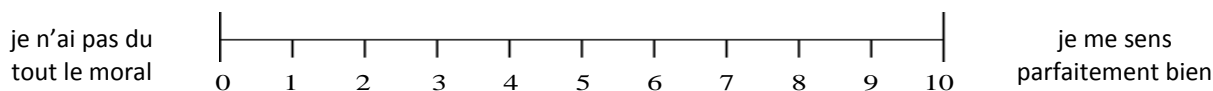
- Pouvez-vous me parler de ce qui a changé dans votre vie depuis l'apparition de votre maladie, notamment au niveau de votre vie familiale, professionnelle, ou sociale (amis, sorties ...) ?

- Est-ce que votre domicile est adapté à votre maladie ? (*Auto-soins*) Oui Non

(Si non, faire préciser)

- Comment vous sentez-vous actuellement ?

Sur une échelle de 0 à 10, comment évaluez-vous votre moral (*Image de soi*)



Si le score est compris entre 0 et 5 soumettre au patient le questionnaire HAD

- Avez-vous occasionnellement des difficultés de mémorisation?
 Oui Non **Question non adaptée à la pathologie**

- Avez-vous besoin de l'aide d'un proche de peur de vous tromper (par exemple remplir des papiers administratifs comme une feuille d'impôts, préparer un repas, prendre des médicaments.....) ?
 Oui Non **Question non adaptée à la pathologie**

- Avez-vous modifié vos habitudes de vie (exemple : alimentation, activité physique, voyages, invitations....) suite à l'annonce de votre maladie ? (*Adaptation*)
- Oui, complètement
 Oui, certaines habitudes
 Oui, j'ai essayé mais sans succès
 Non, pas du tout

Si vous avez modifié vos habitudes, pouvez-vous nous dire lesquelles ?

- Si vous n'avez pas modifié vos habitudes, est-ce parce que :
- vous n'avez pas de raison particulière de les modifier
 vous rencontrez des difficultés à les modifier

Pouvez-vous nous dire quelles sont les difficultés que vous rencontrez pour modifier vos habitudes de vie ?

- Vous a-t-on prescrit un traitement médicamenteux pour votre maladie ? Oui Non

- Est-ce facile de suivre ce traitement ?

Oui Non

Si non quelles difficultés rencontrez-vous ? (*Auto-soins*)

- Avez-vous des soins à faire vous – même ? Oui Non

Si oui, qu'avez-vous à faire ? Pouvez-vous les décrire ? (connaissance)

Certains soins sont-ils plus faciles que d'autres ? Quels sont les plus difficiles ? (Auto-soins)

- Si vous avez besoin d'aide, avez-vous quelqu'un qui peut vous aider ? (*Auto-soins*) Oui Non

Si oui, quelles sont les personnes qui vous aident ?

- De manière plus générale, pour les soins, mais aussi dans la vie, vous sentez-vous confiant pour réussir ce que vous entreprenez ? (*Image de soi*)




Souhait et motivation pour suivre ETP


- Avant aujourd'hui, vous avait-on déjà proposé de participer à un programme d'éducation thérapeutique ?
 Oui Non


- Si oui, avez-vous déjà participé à un programme d'éducation thérapeutique ?
 Oui
 Non, on ne me l'a jamais proposé
 Non, on me l'a proposé mais je n'ai pas souhaité y participer
 Je ne sais pas

Si oui, à quel programme avez-vous participé et quelles ont été vos impressions ?


Si on vous a vous proposé de participer à un programme, quel était ce programme et pourquoi avez-vous refusé d'y participer ?

 Vous avez accepté de participer à ce programme d'éducation thérapeutique, qu'en attendez-vous ?

 Vous sentez-vous à l'aise en groupe ? Oui Non

 Préférez-vous participer à des activités éducatives individuelles ou de groupe ?
 Individuelles de Groupe Les deux

Attentes et projet de vie

 Quels sont le ou les projet(s) qui vous tiennent à coeur (personnel, familial ou professionnel) et que vous souhaiteriez réaliser ? Est-ce que la maladie modifie ces projets ? (Ce ou ces projets peuvent être, à court, moyen, ou long terme). *(Image de soi).*

Descriptif du projet et freins éventuels :

Commentaire complémentaire :

Synthèse à rédiger avec le patient

(Cette partie résulte de l'entretien avec le patient, elle pourrait par la suite être enregistrée dans la base informatique.)

	Niveau			Objectifs négociés
	Acquis	En cours d'acquisition	Non acquis	
Connaissances et représentations (maladie, traitement, règles HD)				
Auto-soins				
Adaptation aux situations nouvelles				
Image de soi et projet de vie				

Pour gérer au mieux votre maladie

Facteurs facilitants, leviers :

Ce qui vous préoccupe le plus / quotidien avec cette maladie

Facteurs limitants, freins :

Séances proposées